

**Муниципальный район «Могочинский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 94 с. Таптугары**

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МОУ ООШ №94 с. Таптугары
_____/ФИО/
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
физкультурно-спортивной направленности
«Волейбол»**

Возраст обучающихся: 10 – 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Полешук Людмила Исмагиловна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебно-тематический план
- 1.4. Календарно-учебный график
- 1.5. Планируемые результаты
- 1.6. Содержание программы

2. Комплекс организационно – педагогических условий

- 2.1. Условия реализации программы
- 2.2. Формы аттестации
- 2.3. Оценочный материал
- 2.4. Методический материал
- 2.5. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Волейбол - один из самых популярных видов спорта во всем мире. Соревнования по волейболу включены в план спортивно – массовых и оздоровительных мероприятий школы. Занятия по волейболу – весьма эффективное средство укрепления здоровья и физического развития. При правильной организации занятий волейбол способствует укреплению костно–мышечного аппарата и совершенствованию всех функций организма. Современный волейбол-вид спорта, требующий от ученика атлетической подготовки и совершенного овладения технико-тактическими навыками игры.

Рабочая учебная программа составлена на основе учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5–9 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2005г.).

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы «Волейбол» состоит в том, что она приобщает детей к физкультурно-спортивным занятиям, опираясь на интерес и потребности детей,

вносит разнообразие в их повседневную жизнь, предлагает широкие возможности для развития способностей и самореализации. Спортивные навыки необходимы не только для занятий физической культурой, но и выбрать в дальнейшем наиболее интересный вид спорта. На занятиях можно совершенствовать основные физические качества (выносливость, координацию движений, скоростно-силовые качества), формировать различные двигательные навыки, укреплять здоровье, а также формировать личностные качества ребенка (коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами). Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы. Программа способствует развитию интереса у учащихся к здоровому образу жизни.

Отличительная особенность программы заключается в том, что при системном подходе процесс подготовки рассматривается, в первую очередь, в оздоровительном аспекте от первоначального отбора, и при выявлении интереса к данному виду спорта, до завершения спортивной деятельности волейболиста с учетом единства тренировок, соревнований и усиливающих их эффект восстановительных действий. Секция позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Адресат программы. Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 12-16 лет.

Объем и срок освоения программы. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волейбол» составляет один год. Основной учебно-тематический план составлен на 34 академических часов в год. Обучающиеся по данной программе занимаются 1 час в неделю, продолжительность занятия составляет 45 минут. Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 20-24 человек, состав групп - постоянный.

Форма обучения по программе «Волейбол» - очная

Особенности организации образовательного процесса- разновозрастная группа.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также тренировка и соревнование.

Режим занятий и продолжительность. Занятия по программе «Волейбол» проходят периодичностью 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основ игры в волейбол.

Задачи:

- обучить техническим приёмам и правилам игры;
- обучить тактическим действиям;
- обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- обучить овладение навыками регулирования психического состояния.
- развивать повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- развивать совершенствование навыков и умений игры;
- развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма.
- воспитывать выработку организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни.

1.3 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I. Вводное занятие.					
1	Вводное занятие. Вводная диагностика. Вводный инструктаж по ТБ.	1	1		
Раздел II. Общая физическая подготовка.					
2	Подготовительные упражнения	1		1	
3	Подготовительные упражнения	1		1	
4	Гимнастические упражнения	1		1	
5	Гимнастические упражнения	1		1	
6	Гимнастические упражнения	1		1	
7	Легкоатлетические упражнения	1		1	
8	Легкоатлетические упражнения	1		1	
9	Подвижные игры	1		1	
10	Подвижные игры	1		1	
Раздел III. Специальная физическая подготовка.					
11	Подготовительные упражнения.	1		1	
12	Подготовительные упражнения.	1		1	
13	Акробатические упражнения.	1		1	
14	Подвижные и спортивные игры.	1		1	
15	Подвижные и спортивные игры.	1		1	
16	Специальные эстафеты и контрольные упражнения.	1		1	
17	Специальные эстафеты и контрольные упражнения.	1		1	
Раздел IV. Техническая подготовка.					
18	Стойка игрока	1		1	
19	Техника передвижения и стоек	1		1	
20	Техника приёма и передач мяча сверху	1		1	

21	Техника приёма и передач мяча сверху	1		1	
22	Защитные действия - блоки, страховки	1		1	
23	Техника приёма мяча снизу	1		1	
24	Техника приёма мяча снизу	1		1	
25	Нижняя прямая подача	1		1	
26	Нижняя прямая подача	1		1	
27	Нападающие удары	1		1	
28	Нападающие удары	1		1	
Раздел V. Тактическая и теоретическая подготовка					
29	Индивидуальные тактические действия при передачах, подачах	1		1	
30	Индивидуальные тактические действия при приемах мяча	1		1	
Раздел VI. Техничко-тактическая (интегральная подготовка)					
31	Упражнения по технике в виде игры “Эстафеты у стены”, “Мяч капитану”, “Точно в цель”, и т.д.	1		1	
32	Учебные двусторонние игры с заданиями.	1		1	
33	Задания в игре по технике. Командные действия в защите.	1		1	
34	Контрольные игры с заданиями.	1		1	

1.4. Календарный учебный график

№ занятия	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел I. Вводное занятие.								
1					1	Вводное занятие. Вводная диагностика. Вводный инструктаж по ТБ.		
Раздел II. Общая физическая подготовка.								
2					1	Подготовительные упражнения		
3					1	Подготовительные упражнения		

4					1	Гимнастические упражнения		
5					1	Гимнастические упражнения		
6					1	Гимнастические упражнения		
7					1	Легкоатлетические упражнения		
8					1	Легкоатлетические упражнения		
9					1	Подвижные игры		
10					1	Подвижные игры		
Раздел III. Специальная физическая подготовка.								
11					1	Подготовительные упражнения.		
12					1	Подготовительные упражнения.		
13					1	Акробатические упражнения.		
14					1	Подвижные и спортивные игры.		
15					1	Подвижные и спортивные игры.		
16					1	Специальные эстафеты и контрольные упражнения.		
17					1	Специальные эстафеты и контрольные упражнения.		
Раздел IV. Техническая подготовка.								
18					1	Стойка игрока		
19					1	Техника передвижения и стоек		
20					1	Техника приёма и передач мяча сверху		
21					1	Техника приёма и передач мяча сверху		
22					1	Защитные действия - блоки, страховки		
23					1	Техника приёма мяча снизу		
24					1	Техника приёма мяча снизу		
25					1	Нижняя прямая подача		

26					1	Нижняя прямая подача		
27					1	Нападающие удары		
28					1	Нападающие удары		
Раздел V. Тактическая и теоретическая подготовка								
29					1	Индивидуальные тактические действия при передачах, подачах	1	
30					1	Индивидуальные тактические действия при приемах мяча	1	
Раздел VI. Техничко-тактическая (интегральная подготовка)								
31					1	Упражнения по технике в виде игры “Эстафеты у стены”, “Мяч капитану”, “Точно в цель”, и т.д.		
32					1	Учебные двусторонние игры с заданиями.		
33					1	Задания в игре по технике. Командные действия в защите.		
34					1	Контрольные игры с заданиями.		
Итого					34			

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, общественной активной личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, которые представлены следующими компонентами: мотивационно-целостными (самореализация, саморазвитие, самосовершенствование); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); операциональными (умения, навыки); эмоционально-волевыми (самооценка, эмоциональное отношение к достижению);

- овладеет навыками выполнения разнообразных физических упражнений, а также буде применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- научится максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической подготовке;
- ориентации на понимание причин успеха в спортивной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметные результаты:

- усвоение учащимися способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и навыков;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- овладеет широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- овладеет способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в тренировочной деятельности.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Предметные результаты:

- Характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
- Руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.
- Использовать игру и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- Подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- Самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- Тестировать показатели физического развития, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- Взаимодействовать со сверстниками в условиях тренировочной деятельности освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности
- Выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- Выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- применение полученных навыков в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитание физических качеств;
- роль физической культуры и спорта в воспитании;
- основные правила игры, организации и проведения соревнований; -понятие о спортивной тренировке, ее цель, задачи и основное содержание;
- общая и специальная физическая подготовка. Техничко-тактическая подготовка. Роль режима и питания;
- физические упражнения. Подготовительные, общеразвивающие и специальные упражнения.
- понятие о физической подготовке. Основные сведения о ее содержании и видах. основные гигиенические требования к занимающимся.

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия данного вида спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга.
- выполнять индивидуально специально подобранные физические упражнения для поднятия и укрепления функциональных возможностей организма и развития специальных физических качеств - быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении соревнований;
- выполнять индивидуальные и групповые тактические действия в нападении

и защите;

- осуществлять судейство соревнований по волейболу;
- выполнять технические действия с мячом и без мяча в нападении и защите;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1.6. Содержание программы

Раздел I. Вводное занятие. (1 час)

Теория

Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. История развития волейбола.

Раздел II. Общая физическая подготовка. (9 часов)

Теория

Влияние общих упражнений на организм занимающихся

Практика

Строевые упражнения: Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция.

Построения, выравнивание строя, расчет в строю, повороты на месте.

Упражнения для рук и плечевого пояса: из различных исходных положений (и.п.) основной стойке, на коленях, сидя, лежа -сгибания и разгибания рук, вращения, махи, отведения и приведения, рывки одновременно обеими руками и разноименно. То же во время бега и ходьбы.

Упражнения для ног: поднимание на носки, сгибание ног в тазобедренных суставах, приседания, отведения и приведения, махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях, выпады, пружинистые покачивания в выпаде, подскоки из различных и.п. ног (вместе, на ширине плеч, одна впереди другой и т.п.), сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах, прыжки.

Упражнения для туловища: наклоны, вращения и повороты головы, наклоны туловища, круговые вращения туловищем, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из положения лежа на спине, сидя, различные сочетания этих движений.

Упражнения для развития силы: упражнения с преодолением собственного веса, подтягивание на перекладине, отжимания в упоре, приседания на одной, двух

ногах, переноска и перекладывание груза, лазание по канату, упражнения на гимнастической стенке, упражнения с набивными мячами.

Упражнения для развития быстроты: повторное пробегание отрезков от 10 до 30 м. Со старта с максимальной скоростью. Бег с заданием догнать партнера. Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) в максимальном темпе

Упражнения для развития гибкости: ЩРУ с широкой амплитудой движения, упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения ног, рук до предела, мост, шпагат). Упражнения с гимнастической палкой, сложенной вчетверо скакалкой; перешагивания и перепрыгивания. Упражнения на гимнастической стенке, скамейке. Шпагаты: правой, левой; поперечный.

Упражнения для развития ловкости: разнонаправленные движения рук и ног, кувырки назад, вперед, в стороны с места, с разбега, с прыжка; стойки на голове, руках и лопатках; упражнения в равновесии на гимнастической скамейке, бревне, равновесие при катании на коньках, метание мячей в неподвижную цель, эстафеты типа "полоса препятствий".

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств: прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на 2-х ногах; перепрыгивание через предметы (скамейки, мячи).

Упражнения для развития общей выносливости: равномерный бег до 500 м; кросс до 1; дозированный бег по пересеченной местности от 3 до 10 мин; плавание с учетом и без учета времени;

Раздел III. Специальная физическая подготовка. (7 часов)

Теория

Влияние специальных упражнений на организм занимающихся

Практика

Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 20 м из различных и.п. (стоя, сидя, лежа) лицом, спиной вперед; бег с максимальной частотой шагов на месте и перемещаясь; бег за лидером без смены и со сменой направления (с поворотом, зигзагом); бег с

остановкой и рывком в любом направлении, многократные прыжки с ноги на ногу, на одной ноге на месте и, продвигаясь вперед, в сторону, назад.

Падения: с перекатом на спине с выносом ноги; с перекатом на спине (боку) из выпада в сторону; с перекатом на спине (боку) из выпада вперед. Падения: с амортизацией руками назад и перекатом на спине; вперед с амортизацией руками и перекатом на спине; вперед перекатом прогнувшись; Падения: со скольжением: в сторону со скольжением на боку; вперед со скольжением прогнувшись.

Броски: вперед со скольжением прогнувшись; вперед перекатом прогнувшись; с кувырком вперед; вперед с приходом руки и ноги. назад с поворотом кругом и приходом руки и ноги; назад выносом ног; назад в упор согнувшись с амортизацией руками сзади; в сторону кувырком через плечо; с перекатом в сторону. Перекаты: на спине, прогнувшись, на боку, в стороны. Кувырки: вперед, назад, в сторону, через плечо. Стойки: на лопатках, на голове и руках, на руках, на предплечьях. Мосты: из положения лежа, наклоном назад, из стойки на руках.

Упражнения для развития игровой ловкости: подбрасывание и ловля мяча в ходьбе и беге, после поворота, кувырка, рывка, падения, броски мяча в стену, в батут с расстояния до 9 м с последующей ловлей. Ведение мяча с ударом о скамейку. Эстафеты с прыжками и бегом, изменением направления, ловлей, передачей и бросками мяча. Подвижные игры: "салки", "лапта".

Упражнения для развития оптимальной выносливости: многократные повторения упражнений в беге, прыжках, технико-тактических действиях с различной интенсивностью и различной продолжительностью (в играх).

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Для занятий по программе требуется:

спортивный школьный зал

спортивный инвентарь и оборудование:

1. сетка волейбольная.
2. гимнастическая стенка- 1 шт.
3. гимнастические скамейки-2шт.
4. гимнастические маты-6шт.
5. скакалки- 15 шт.
6. мячи набивные (масса 1кг) - 3шт.
7. мячи волейбольные – 8 шт.
8. рулетка- 1шт.

Дети должны иметь спортивную форму и обувь.

2.2. Формы аттестации (контроля)

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения физических упражнений. Анализируются отрицательные и положительные стороны упражнений, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (игры, эстафеты); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу учащихся.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: командные соревнования.

Итоговая аттестация проводится в конце года и предполагает зачет в форме контрольной игры в волейбол. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

В конце учебного года (в мае месяце) все учащиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольные зачеты. Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики). Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

МОНИТОРИНГ

реализации образовательной программы

Вид контроля	Форма и содержание	Дата проведения
1.Вводный контроль.	Собеседование, тренировочные занятия	Сентябрь
2.Текущий контроль.	Соревнования, тренировочные занятия	В течение года.
3.Промежуточный контроль	Соревнования	Ноябрь, апрель
4.Контрольно-оценочные и	Контрольные испытания.	Декабрь Май

переводные испытания	Соревнования.	
----------------------	---------------	--

2.3. Оценочный материал

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено». Критерии выставления оценки «зачтено»:

Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.

Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

2.4 Методические материалы

Формы обучения – очная.

При обучении по данной программе используются **следующие методы**:

- словесные методы (устное разъяснение теоретического материала);

- наглядные методы (демонстрация, наблюдение, просмотр видео материалов, раскадровка, схемы, рисунки);
- практические (самостоятельные работы)

Основные формы организации образовательного процесса индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Формы организации учебного занятия. В процессе освоения программы используются комбинированные, теоретические, практические, контрольные тренировочные **типы занятий**.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие, а также тренировка и соревнование.

Алгоритм учебного занятия. Типичное занятие, как правило, имеет следующую структуру:

- краткое повторение пройденного материала;
- знакомство с новой темой (технологией);
- вводный инструктаж;
- практическая работа;
- уборка рабочего места.

Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видео презентации по темам, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

2.5. Список литературы

Основная литература

1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры. Под редакцией Беляева А. В., Савина М.В., -- М.: «Физкультура, образование, наука», 2015 г.
2. Железняк Ю. Д. «Юный волейболист». Учебное пособие для тренеров. - М.: «Физкультура и спорт», 2015 г.
3. Загорский Б. И., Залетаев И. П., Пузырь Ю. П. и др. «Физическая культура». Высшая школа 2010 г.
4. Ивойлов А. В. Волейбол: [Учебник для »ус..». пед. ин-тов].-- Мн.: Выш. школа, физ. воспитания 2017г.
5. Ковалев В.Д. Спортивные игры; М., 2017 г.
6. Коробейников Н. К., Михеев А. А., Николаенко Н. Г. «Физическое воспитание». Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. Высшая школа 1984 г.
7. Ю.Д.Железняк -«подготовка юных волейболистов», М. просвещение. 2018 г
8. А.Г. Фурманов. Игра в мини-волейбол. М.
9. Ю.О. Чехов. Основы волейбола. М. ФИС. 2016 г.

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ

