

Самоанализ работы школы за 2020-2021 учебный год

Задача самоанализа – предоставление достоверной информации о жизнедеятельности ОУ.

Предмет самоанализа – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ОУ.

Структура самоанализа:

1. Общая характеристика учреждения.
2. Условия осуществления образовательного процесса.
3. Результаты образовательной деятельности.
4. Результаты методической деятельности.
5. Результаты воспитательной деятельности.
6. Результаты работы библиотеки.
4. Перспективы и планы развития.

I. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 94 с. Таптугары осуществляет свою деятельность в **целях** реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования.

Здание начальной школы сдано в эксплуатацию в 1986 году.

Здание основной школы сдано в эксплуатацию в 1962 году

Юридический и почтовый адрес ОУ:

673767, Забайкальский край, Могочинский район

С. Таптугары, ул. Школьная 3,1

Школа в селе Таптугары Могочинского района основана в 1928 году, как начальная-четырёхклассная, с 1938 по 1959 год школа являлась семилетней Амурской железной дороги. С 1959 года по 1995 – восьмилетняя школа Забайкальской железной дороги. С 1996 года по 2003 – 9-летняя школа Забайкальской железной дороги. В 2003 году школа передана в ведение Комитета общего профессионального образования, науки и молодежной политики Читинской области и распоряжение главы администрации Читинской области от 24.06.2003 года № 496/р, распоряжение Комитета общего, профессионального образования № 943 от 08.08.2003 года

В 2005 году ГОУ ООШ № 94 передана в ведение муниципального образования «Могочинский район» и переименована в МОУ ООШ № 94 с. Таптугары (Постановление Читинской областной думы № 239 от 22.03.2005 года; Постановление главы муниципального образования «Могочинский район» № 175 от 29.03.2005 года)

Год ввода в эксплуатацию – 1962, здание начальной школы – 1986;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 75Л02 № 0000564 регистрационный номер 206 от 27.04.2016 г.

Аккредитация 75А02 № 0000178 регистрационный номер 41 от 05.05.2016 г.

Школа имеет центральное отопление, электрическое освещение, горячее водоснабжение, столовую, спортзал, учебные кабинеты.

E-mail: shkol94@yandex.ru

ОУ находится в ведении

УО МР «Могочинский район»

Директор МОУ ООШ № 94 с. Таптугары

Хаматьянова Мария Анатольевна

- общий педагогический стаж работы 13 лет,
- управленческий стаж работы 2 года,
- первая квалификационная категория.

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства Просвещения РФ, методическими письмами и рекомендациями муниципального управления образования, локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

II. Условия осуществления образовательного процесса

Управление общеобразовательной организацией. Важным условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

- 1) Закон РФ «Об образовании»
- 2) Типовое Положение об общеобразовательном учреждении
- 3) Трудовой Кодекс РФ
- 4) Гражданский Кодекс РФ
- 5) Бюджетный Кодекс РФ
- 6) Устав ОУ
- 7) Коллективный договор
- 8) Федеральный базисный учебный план.
- 9) Санитарно-эпидемиологические нормативы.
- 10) Конвенция о Правах ребенка.

Структура управления в школе:

- **первый уровень** – директор, Педагогический совет, Управляющий совет школы. Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает программу развития, образовательные программы, учебные планы и т.д.
- **второй уровень** тактического управления – заместитель директора, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, а также органы школьного самоуправления.
- **третий уровень** – учителя, классные руководители.

- **четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность, качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом.

Обеспечение безопасности. Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, турникет, тревожная кнопка, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором, организовано дежурство сторожей.

Организация питания школьников. В ОУ организовано бесплатное горячее питание (завтраки) в учебное время для учащихся 1-4кл, бесплатное горячее питание для детей с ОВЗ (завтраки, обеды), бесплатное горячее питание для льготной категории детей (завтраки)

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательной и внеурочной деятельности в ОУ имеются отдельные кабинеты для администрации: директора, заместителя директора по УВР, учительские комнаты для педагогов начальной общеобразовательной и основной общеобразовательной школы, оснащенные оргтехникой, ПК. Используются возможности сервера для информирования педагогов, выкладывания материалов для работы; во многих кабинетах имеется Интернет, электронная почта, функционирует сайт школы http://sho_tapt.mgch.zabedu.ru

Кабинеты в школе оснащены современным оборудованием, в 3 кабинетах установлены интерактивные доски, в 2 кабинетах (начальной и основной школы) имеется комплект, состоящий из компьютера, сканера, принтера, аудиокколонок, мультимедийного проектора, экрана. В остальных кабинетах имеется персональный компьютер или ноутбук с выходом в Интернет.

Для проведения массовых мероприятий используются коридор школы, спортивный зал. На школьном дворе имеется детская открытая спортивная площадка, используемая по назначению в весенне-осенние периоды. Совместные мероприятия с МДОУ «Березка», СДД Таптугары и сельской библиотекой проводятся на территории спортплощадки и в здании школы.

Обеспечение библиотеки ОУ учебной, учебно-методической литературой, программами выполняется на 85%. В наличии имеются электрон-ные (диски) пособия-программы по профилактике ДДТТ.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров.

Большую роль в эффективности методической работы школы играет правильный подбор и расстановка кадров. В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 13 педагогических работника. Из 12: 1 руководитель, 1 зам. директора по УВР, 1 - библиотекарь, 38 % педагогов – люди со стажем работы более 20 лет, обладающие большим опытом педагогической работы и высоким уровнем профессионализма. Другая половина 62% – педагоги со стажем работы от 5 до 20 лет. Эти педагоги на оптимальном уровне сочетают творческие силы, профессиональные способности и физические возможности. Из 13 учителей, работающих в школе, 7 педагогов имеют высшее образование, 6 педагогов – среднее специальное. Высшую квалификационную категорию имеют 0; первую квалификационную категорию имеют 4; «Почетный работник образования Забайкальского края» - 1;

Образование педагогов в основном соответствует преподаваемым предметам. Средний возраст педагогических работников 40 лет

№ п/п	Должность	Количество ставок
1.	Руководитель (директор)	1
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	0,5
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	0
4.	Заместитель директора по АХЧ	0,5
5.	Медицинский работник	0
6.	Заместитель директора по безопасности	0
7.	Социальный педагог	0
8.	Педагог-психолог	0
9.	Педагог-организатор	0,5
10.	Педагог ДОП образования	1
11.	Педагог-библиотекарь	0,5
12.	Классные руководители	9
ИТОГО	Педагогический персонал	13
	Технический персонал	11
	Другие представители	0
	Количество работников	24

В этом году коллектив школы работал **над методической темой:** «Современные подходы к организации образовательного процесса в рамках ФГОС, способствующие интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, формированию ключевых компетенций, сохранению и укреплению здоровья школьников». Работа над данной темой способствовала созданию условий для качественной подготовки обучающихся к олимпиадам, дистанционным конкурсам, для использования новых технологий, форм и методов обучения, индивидуализации обучения, развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, сохранения здоровья.

Условия обучения и воспитания.

Обучение осуществлялось на основе Российских федеральных программ, Общеобразовательной программы начального общего образования по системе «Школа России». Общеобразовательных программ основного общего образования. Воспитательная система школы выстраивалась на основе «Программы воспитания».

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ:

Начальное общее образование

Учебный план МОУ ООШ № 94 с. Таптугары для начального общего образования был составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. №1897;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов образовательных организаций).

- Закона РФ от 25.10.1991г. №1807-1(ред.от12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Письма МО и Н РФ от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МО и НРФ № 373 от 06.10.2009 г.) с изменениями (от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», письмом Департамента общего образования МО и Н РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Рабочий учебный план определял:

- ☐ перечень предметных областей и обязательных предметов: филологию (письмо, русский язык, чтение); математику; окружающий мир; искусство (ИЗО и художественный труд, музыка); физическую культуру (физическое воспитание и ОБЖ).
- ☐ перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных (по 10 часов на каждый класс).

Обучение было организовано в 1 смену по шестидневной учебной неделе для 2-4 и пятидневной для 1 класса.

В 1 - 4 классах обучение осуществлялось по программе «Школа России».

В рамках обязательной части изучались предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». «Иностранный язык» (английский) изучался со 2 класса по 2 часа в неделю. 1 час в каждом классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, был отведён на изучение предмета «Шахматы». «Изобразительное искусство», «Технология» - с 1 по 4 класс. «Окружающий мир» с 1-4 класс. При реализации образовательных программ использовались учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.

Направления	Название кружка	классы	Количество часов
Общеинтеллектуальное	Умницы и умники	1-4	2
	Занимательные опыты	1	1
Общекультурное	Сказка своими руками	1-4	1 1
Социальное	Азбука пешеходных наук	3,4	1
	Юные знатоки ПДД	1-4	1
Духовно-нравственное	Веселые нотки	1-4	1
	Волшебный мир оригами	3,4	2
	Нетрадиционное рисование	1-4	1

Расчетная продолжительность учебного года для **1 класса – 33 учебных недели, для 2 – 4-х классов – 35 учебных недели.**

Основное общее образование

В 5-9-х классах реализовался Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МО и науки РФ, от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ МО и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»). Учебный план обеспечивал реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, образовательные потребности и интересы учащихся, а также стратегические направления программы развития, а именно:

- Обновление содержания образования: учебно-методического комплекса по английскому языку в 5-9 классах.
- организация предпрофильного обучения; введение предмета «Обществознание» с 6 класса.
- Информационное и компьютерное обеспечение учебного процесса: введение предмета «Информатика» с 5 класса.
- Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, поселку, краю, Родине.
- Формирование культуры здорового образа жизни (увеличение уроков физической культуры на 1 час).
- Обеспечение прав ребенка на качественное образование (100% выполнение федерального компонента, предпрофильное обучение, организация элективных курсов).

Учебный план был составлен на основе примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования и ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ.

Расчетная продолжительность учебного года для 5-9-х классов- 35 учебных недель в год. С 5 по 9 классы учащиеся обучались по шестидневной учебной недели.

При реализации образовательных программ использовались учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

III. Результаты образовательной деятельности.

Кол-во уч-ся в школе на конец года) 49

Из них кол-во уч-ся из неблагополучных семей 5

Кол-во уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле 3

Кол-во уч-ся, состоящих на учете в КДН 0

Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН 0

Кол-во уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14-15 лет 0

Кол-во правонарушений в этом учебном году 0

Кол-во преступлений в учебном году 0

Кол-во советов профилактики за учебный год 2

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году 0

Направления работы:

- Профилактическая работа с детьми, требующими внимания со стороны государства;
- Работа с родителями
- Пропаганда ЗОЖ

- Профилактика ПАВ, бродяжничества и правонарушений, ТСЖ, экстремизма и терроризма
- Работа школьного совета профилактики.

Удалось:

1. качественно поработать с документацией.

В течение года:

• изучались личные дела обучающихся, первоклассников, вновь поступающих детей; • оформлялись документы (отчеты, справки, ходатайства);

• велись различные виды учетов (регистрация справок малоимущих на питание, регистрация бесед и посещений семей, регистрация выбывающих документов);

• оформлялись отчеты по питанию.

В сентябре-октябре составлены списки по различным категориям семей:

семей, находящихся в социально-опасном положении, многодетных, неполных, опекунских, малоимущих. Выявлено, сколько в таких семьях проживает детей. А также списки детей инвалидов. По мере необходимости в течение года списки сверялись и корректировались. Составлены социальные паспорта 1-9 классов, социальный паспорт школы; проводилась диагностическая работа в классах (анкетирования, опросы обучающихся, родителей).

Решались вопросы организации питания обучающихся в школьной столовой.

Проводились тематические классные часы по охране здоровья, где обсуждались вопросы сохранения здоровья, гигиены, опрятности, чистоты.

Все льготные категории детей в течение года получают 2-х разовое питание. В летний период 46% обучающихся посещают летний оздоровительный лагерь «Солнышко» (организованный на базе МОУ ООШ № 94 с. Таптугары).

В течение года с обучающимися проводились беседы «Мои каникулы», «Моя успеваемость», «Итоги полугодия», «Мои перспективы», «Мой внутренний мир», «Я и школа» и т.д. Основная цель данных бесед – составление перспективного плана работы с детьми, оказание им своевременной помощи и поддержки.

Проводилась работа по профилактике вредных привычек.

2. Удалось разнообразить формы работы с родителями

В течение года родители выступали партнёрами в воспитании учащихся. В системе проводились:

- ☐ родительские собрания, рейды и консультации;
- ☐ индивидуальные беседы;
- ☐ опросы, анкетирования.

3. Удалось расширить работу по профилактике ПАВ, пропаганде ЗОЖ

В отчетный период был проведен ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера в отношении учащихся и их родителей. С учащимися 1-9 классов проводились классные часы, групповые беседы на темы: «Нет – наркотикам», «Курить, здоровью вредить», «Да – спорту, курению – нет».

В 8-9 классах проведено социально-психологическое тестирование. Употребляющих или склонных к употреблению психоактивных веществ не выявлено.

Мониторинг по профилактике ПАФ показал, что учащиеся осознают аморальность и пагубность вредных привычек и поддерживают мероприятия, направленные на профилактику этого антиобщественного явления. На сегодняшний день не зарегистрировано проявлений экстремистского

характера, межнациональных конфликтов, отсутствуют неформальные организации несовершеннолетних.

Сохранность контингента обучающихся по годам.

Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года
2018-2019	60	59
2019-2020	55	55
2020-2021	49	49

Наблюдается уменьшение контингента обучающихся, основная причина – низкая рождаемость

Качество организации учебно-воспитательного процесса. Показатели учебной деятельности за 2020-2021уч.год

Информация	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Учащихся на начало года	4	2	8	7	7	10	3	5	3	49
на конец года	4	2	8	7	7	10	3	5	3	49
Общая успеваемость:	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
на «5»	-	1	1	1	-	-	-	-	-	
на «4» и «5»	-	1	6	-	5	5	1	4	1	
на «3»	-									
на «2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% кач. по классу	-	100%	88%	14%	71%	50%	33%	80%	33%	58%

Вывод: на протяжении последних лет показатель качества удерживается на 48-58% при 100% успеваемости. Этому способствует индивидуальная работа учителей-предметников, применение эффективных технологий обучения.

Доля выпускников 9 класса, продолживших получать образование

<i>Учебный год</i>	<i>в школе</i>	<i>в ССУЗах</i>
2020-2021	3	2

Вывод: 67% девятиклассников поступили в ССУЗы. Один выпускник 9 класса (33%) не продолжил обучение.

Факторы, влияющие на образовательные стратегии наших выпускников и доступность среднего и средне-профессионального образования: способности обучающихся, доход семьи.

Результаты участия в конкурсах муниципального и регионального уровня за 2020-2021 уч. год

В течение всего учебного года ребята занимались исследовательской и творческой деятельностью. Под руководством Мееровой О.В. ученица 8 класса Баранникова Диана заняла первое место в региональных краеведческих чтениях, посвященных 170-летию образования Забайкальского края, также учащиеся 6, 7 и 9 класса участвовали в краевом конкурсе чтецов «А у нас в Забайкалье сопки малиновые», посвященном 170-летию образования Забайкальского края.

Ученики нашей школы продолжают активно участвовать в ежегодных районных научно-практических конференциях «Старт в науку», «Шаг в науку» и «Шаг в будущее». Ученики 3 класса (Полещук Олеся и Трач Глеб) приняли участие в районной научно-практической конференции «Старт в науку» и заняли 1 и 2 места. Также участником НПК «Шаг в будущее» стала ученица 8 класса Баранникова Диана.

Все классные коллективы приняли активное участие во всех проводимых мероприятиях, акциях: «Поможем зимующим птицам», «Внимание дети», ученики 1-4 классов приняли участие в краевом Губернаторском конкурсе детского рисунка «Новогоднее Забайкалье» (ученик 4 класса – Трухин Матвей (1 место), ученик 1 класса- Вырупаев Богдан (3 место), и ученик 3 класса – Трач Глеб (2 место)), «Спасибо, мама», «Окна Победы», «Как прекрасен этот мир!» (обучающиеся 3 класса со своим классным руководителем Трухиной С.А заняли **2 место**), «Будущее Забайкалья», «Неболит» (обучающиеся 7 класса со своим классным руководителем Мееровой О.В. заняли **1 место**), празднование Дня России, акция «Свеча Памяти».

Учащиеся 1 класса принимали участие во Всероссийской онлайн олимпиаде «Всезнайкино» по математике «Числа от 1-20». Заняли призовые места: Вырупаев Б., Макушев Е. - 1 место, Шамшина Е. - 2 место, Федотов Д. - 3 место.

Учащиеся 4 класса участвовали в международном конкурсе «IX Международная олимпиада «Знанио»» в номинации «Математика» (Вырупаева В., Старчиков А. – диплом 3 степени, Тирских Н. – диплом 2 степени),

Выводы: Ежегодный успех обучающихся в муниципальном этапе отмечается по предметам краеведческой направленности, предметам «Биология», «Технология (девочки)», «Физическая культура», «История».

Имеет место активное участие наших школьников и в дистанционных олимпиадах.

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика, с помощью которой определяются результаты учебного процесса. В течение года наши школьники неоднократно участвовали в различных диагностических процедурах, по оценке качества обучения. В форме Всероссийских проверочных работ в текущем году в штатном режиме прошли проверки 4- 8 кл., Результаты:

Анализ ВПР в 4 классе,

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
Русский язык								
5/7	7	Абрамова О.М.	0	5	2	0	100	71,4
Математика								
5/7	6	Трухина С.А.	3	3	0	0	100	100
Окружающий мир								
5/7	7	Цветкова Т.В.	1	5	1	0	100	85,7

Анализ ВПР в 5 классе

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемос ти	% качества
			5	4	3	2		
Русский язык								
6/10	9	Мальцева Ю.В.	0	3	3	3	67	33,3
Математика								
6 /10	8	Тюрина С.В.	3	1	4	0	100	50
Биология								
6/10	8	Лемешева Е.Л.	3	5	0	0	100	100
История								
6/10	8	Меерова О.В.	0	1	5	2	75	12,5

Анализ ВПР в 6 классе

Класс	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
Русский язык								
7/3	2	Хаматьянова М.А.	0	0	1	1	50	0
Математика								
7/3	2	Тюрина С.В.	0	1	1	0	100	50
История								
7/3	2	Меерова О.В.	0	2	0	0	100	100
Биология								
7/3	2	Лемешева Е.Л.	0	2	0	0	100	100
Обществознание								
7/3	2	Меерова О.В.	0	1	1	0	100	50
География								
7/3	2	Лемешева Е.Л.	1	1	0	0	100	100

Анализ ВПР 7 класс

Класс	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемост и	% качества
			5	4	3	2		
Русский язык								
8/5	4	Хаматьянова М.А.	0	0	1	3	25	0
Математика								
8/5	4	Тюрина С.В.	0	4	0	0	100	100
История								
8/5	4	Меерова О.В.	0	3	1	0	100	75
Биология								
8/5	4	Лемешева Е.Л.	2	2	0	0	100	100
Обществознание								
8/5	4	Меерова О.В.	1	3	0	0	100	100
География								
8/5	4	Лемешева Е.Л.	1	1	2	0	100	50
Физика								
8/5	4	Шуркус Н.В.	0	0	4	0	100	0

Анализ ВПР 8 класс

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемо сти	% качества
			5	4	3	2		
Русский язык								
9/3	3	Мальцева Ю.В.	0	0	3	0	100	0
Математика								
9/3	3	Тюрина С.В.	0	1	2	0	100	33,3
География								
9/3	3	Лемешева Е.Л.	1	1	1	0	100	66,7
Обществознание								
9/3	3	Меерова О.В.	0	0	3	0	100	0
Химия								
9/3	3	Шуркус Н.В.	0	3	0	0	100	100
Физика								
9/3	3	Тюрина С.В.	1	2	0	0	100	100
История								
9/3	3	Меерова О.В.	0	2	1	0	100	66,7
Биология								
9/3	3	Лемешева Е.Л.	3	0	0	0	100	100

Выводы: В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.

Рекомендации педагогам:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Результаты итоговой аттестации ГИА (ОГЭ)

Итоговая аттестация является одним из самых наглядных показателей достижений учащихся за время обучения в школе. ОГЭ, являясь формой независимой экспертизы уровня знаний выпускников, позволяет сделать наглядный анализ и уровня функционирования всей образовательной системы школы в целом.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2020-2021 уч.год

Выпускников 3 человека

Допущены к итоговой аттестации все 3 обучающихся.

Успеваемость учащихся 9 кл. - 100 % в классе.

Качество обученности –33 %

Результаты ОГЭ (2020 – 2021 уч. год)

Предмет	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Экзаменационная оценка соответствует годовой	Экзаменационная оценка выше годовой	Экзаменационная оценка ниже годовой	Качество обученности
русский язык	24	4	100%	0	0	100 %
математика	7	3	67%	0	1(33%)	100 %

IV. Результаты методической и воспитательной деятельности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном и индивидуальном подходе.

Процесс воспитания – это совместная, имеющая характер сотрудничества, сотворчества системная деятельность педагогов, родителей, обучающихся, спонсоров по созданию условий, способствующих всестороннему саморазвитию, самореализации педагогов и на этой основе – их адекватному самоопределению и самовоспитанию. Это также совместный поиск ценностных оснований(компонентов), смыслов, целей, содержания методов, форм, средств этой деятельности и критериев оценки её результатов.

Организация воспитательной работы в школе начинается и заканчивается анализом,

цель которого: провести всестороннее изучение воспитательного процесса, выявить проблемы воспитательной деятельности школы и сформулировать направления её развития.

Задачи:

1. Проанализировать воспитательную деятельность школы в 2020-2021 учебном году по направлениям.
2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования воспитательной системы образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.

3. Наметить пути совершенствования воспитательного процесса в соответствии с ФГОС и учетом особенностей и традиций школы.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Главным приоритетом является «Повышение качества воспитания через изучение индивидуальных особенностей ребенка, создание условий, для развития и саморазвития творческой, духовно и физически- полноценной личности». Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно- воспитательного процесса в целом.

Цель: изучение индивидуальных особенностей обучающихся, создание условий для их творческого, духовно-нравственного, гражданского становления.

Направления работы:

1. Здоровье и спорт;
2. Гражданско-патриотическое;
3. Художественно-эстетическое;
4. Нравственно-этическое;
5. Трудовое.

Тип воспитательной системы: личностно-ориентированный.

Задачи воспитательной деятельности были направлены на изучение индивидуальных особенностей учащихся, использование современных технологий в воспитании, в том числе в форме коллективно-творческих дел, использовался положительный воспитательный потенциал семьи, активно проводилась просветительская деятельность среди родителей, тесное сотрудничество с такими социальными институтами села как: Сельская библиотека, Сельский Дом Досуга, МДОУ д/с «Берёзка», профилактика детского травматизма, детских правонарушений.

Программа воспитательной деятельности состоит из основных блоков: коллективно-творческие(ключевые) дела, традиционные школьные мероприятия, детские движения («СМиД» (Союз Мира и Добра) в рамках РДШ, движение учащихся начальной школы «Солнышко»), профилактическая работа (программа «SOS»), мониторинг воспитательной деятельности школы.

Основным средством воспитания в школе является образовательное воспитательное пространство, центральным элементом которого является система отношений внутри этого пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и традиции поведения, принятые в школе.

Кадровый состав воспитательного процесса:

Классные руководители:

- ☐ Антонова Екатерина Сергеевна 1 класс – 10 лет стаж работы;
- ☐ Абрамова Ольга Михайловна 2-4 класс – 38 лет стаж работы;
- ☐ Трухина Светлана Александровна 3 класс – 28 лет стаж работы;
- ☐ Полещук Людмила Исмагиловна 5 класс – 3 года стаж работы;
- ☐ Мальцева Юлия Владимировна 6 класс – 7 лет стаж работы;
- ☐ Меерова Оксана Владимировна 7 класс – 30 лет стаж работы;
- ☐ Тюрина Светлана Владимировна 8 класс 28 лет стаж работы;
- ☐ Лемешева Елена Леонидовна 9 класс – 10 лет стаж работы.

Руководитель МО классных руководителей:

☐ Лемешева Елена Леонидовна – 10 лет стаж работы.

Заместитель директора школы по УВР:

☐ Мальцева Юлия Владимировна 7 лет стаж работы.

Для компетентной работы использовались нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательный процесс:

☐ Конвенция о правах ребенка;

☐ Конституция РФ;

☐ Закон об образовании;

☐ Устав школы;

☐ Программа воспитания;

☐ Положения: МО классных руководителей, детского движения

«СМиД», гражданско-патриотического клуба;

☐ Должностные инструкции классного руководителя и заместителя директора по УВР;

☐ Программы: «Одаренные дети», «Профилактика безнадзорности и правонарушений SOS», «Социализация и гражданское становление»;

☐ План работы службы школьной медиации;

☐ План мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей;

☐ Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

Воспитание может быть успешным, если происходит планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций на основе лучших национальных традиций. Если оно ориентировано на развитие ребёнка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ученика, класса. Если оно строится не на порицании, а на поддержке.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы в прошедшем учебном году стало гражданско-патриотическое, эколого-краеведческое и спортивно-оздоровительное направление. Координаторами реализации данной программы были: Лемешева Елена Леонидовна – руководитель кружков «Волшебный карандаш» и «Умелые ручки», Полещук Людмила Исмагиловна – руководитель кружков «Настольный теннис» и

«Волейбол», Меерова Оксана Владимировна – руководитель гражданско-патриотического клуба, преподаватель истории, учителя начальных классов. Методическая работа в школе - важное звено системы непрерывного образования учителя. Целью методической работы является повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, участвовали в различных онлайн-конкурсах.

В сентябре прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по Коронавирусной инфекции, дорожной и противопожарной безопасности,

«Урок здоровья». Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах.

В октябре к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями изготавливали открытки учителям. Провели классные часы по ГТО, познакомились с основными понятиями и определениями.

В ноябре ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической безопасности,

В конце ноября наша страна отмечает День матери. Дети приняли участие в акции «Спасибо, мама, что ты есть», подготовили рисунки и поделки, сделанные своими руками.

В декабре прошли классные часы по профилактике «Что я знаю о ВИЧ». К концу декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-9 классов участвовали в конкурсе рисунков «Новогоднее Забайкалье!», украшали классы и школу к празднику.

В январе прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители провели тематические классные часы, организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам».

В феврале наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы: Прошло внеклассное мероприятие «А ну-ка, мальчики». Мероприятие проходило в форме конкурсной программы. Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества»

В марте вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день – 8 марта». Провели мероприятие под названием «А ну-ка, девочки!», участницы соревновались в различных конкурсах.

В апреле организована выставка рисунков и поделок «12 апреля – День космонавтики». В классах проведены тематические классные часы, посвящённые 60-летию со дня первого полёта человека в космос: Гагаринский урок «Космос – это мы».

В мае наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам – освободителям. Приняли участие в акции «Стена победы»

Открытые мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности,

создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. С этой целью широко применяются педагогические диагностики. Например, наблюдение за учащимися в период адаптации 1 и 5 класса показало, высокий уровень адаптации, обучающиеся принимают активное участие в школьной жизни. В целом адаптация пятиклассников и первоклассников прошла успешно. Педагогические диагностики помогают в организации воспитательной работы, дают направление для работы классных руководителей.

Каждый классный руководитель использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака, коллоквиум. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, квесты.

Уделяется большое внимание общественно-полезному труду учащихся. Велась большая работа по военно-патриотическому воспитанию: проведено множество классных часов, внеклассных мероприятий, посвященных 75-летию Победы в ВОВ над немецко-фашистскими захватчиками. Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социальной среде. В процессе своей деятельности классный руководитель активно сотрудничает с учителями- предметниками, педагогами дополнительного образования, школьной и сельской библиотекой, сельским домом досуга.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению ДДТТ, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, бдительности с незнакомыми людьми и предметами; беседы по профилактике и

предупреждению вредных привычек. Ведётся журнал по технике безопасности. Огромное внимание формированию здорового образа жизни у учащихся уделяется классными руководителям.

В течение всего учебного года проводятся Дни здоровья и спортивные соревнования. Начиная с августа, вот уже на протяжении 5-ти лет, совместно с работниками железнодорожного транспорта учитель физкультуры и педагог-организатор проводят большие спортивные соревнования на школьной площадке, посвященные «Дню железнодорожника», в которых учащиеся школы занимают призовые места и получают памятные подарки.

Продолжается работа школы над проектом «Моя малая Родина». Учащиеся вместе с учителями занимаются оформлением школьного музея, сбором материала, исследовательской деятельностью.

Событием для школы стали мероприятия, посвященный 95-летию со дня образования Могочинского района. Были проведены традиционные мероприятия: «День матери», «Новый год», «Рождественские посиделки», «23 февраля», «8 марта», «Концерт Победы». Педагоги и ученики школы приняли участие в акции «Стена памяти», которая сопровождалась возложением цветов к баннеру на территории школы, посвященному ветеранам ВОВ. В ней участвовали не только ученики и учителя школы, но и большинство жителей села.

Основными формами работы по данному направлению остаются традиционные часы общения, акции (Мемориал, Бессмертный полк).

В школе были проведены тематические часы общения, уроки мужества, коллоквиумы, круглые столы, дискуссии: «Сострадание. Право на лучшую жизнь», «Мир против экстремизма», «Безопасный интернет», «Дорога таит опасность», «95 лет со дня образования Могочинского района», «Здоровье – твое богатство», «Что поможет мне учиться», «День российской науки», «День народного единства», «День воина-интернационалиста», «Первый космонавт – кто он. 60-летие первого полёта человека в космос», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Информация – благо или вред», «Манипуляция и как ей противостоять», «Отношения с родителями» и другие.

В течении учебного года классными руководителями были проведены тематические родительские собрания:

- ☐ Как уберечь детей от опасности вовлечения в виртуальные игры суицидального характера, скулшутинг, безопасность в сети интернет;
- ☐ Каждому занятию – определенный час;
- ☐ Пример родителей – основное условие успешного воспитания;
- ☐ Нервные дети и их воспитание;
- ☐ Ребенок учится тому, что видит у себя в доме;
- ☐ Психология отношений детей внутри класса;
- ☐ Безопасность детей – забота родителей;
- ☐ Перспективные профессии;
- ☐ Культурные ценности семьи и их значения для ребенка;
- ☐ Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам и др.

По итогам года, в ходе реализации программ и проектов были частично достигнуты ожидаемые результаты:

- ☐ Формирование опыта социального действия, проявление гражданственности и патриотизма.
- ☐ Применения навыка правовых знаний в жизненной практике.
- ☐ Формирование признаков социально активной, патриотичной личности.

Чтобы способствовать социализации ребёнка, развитию его социального интеллекта считаем важным развивать социальное партнерство, задача которого – развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию сетевого взаимодействия.

Межведомственное взаимодействие осуществляется в следующих направлениях:

учебно-воспитательный процесс: МДОУ д/с «Берёзка», МОУ СОШ №35 с.Семиозерный

воспитательный процесс: сельская библиотека, СДД (сельский дом досуга), МДОУ «Березка».

социально-психологическая служба: РОВД г.Могочи, ПДН, ОГИБДД.

Необходимость организации занятости учащихся заставила нас расширить формы дополнительного образования учащихся
Направленность Название деятельности Руководитель
Физкультурно- спортивная Секции «Волейбол»,
«Настольный теннис», Месячник Здоровья,
конкурсы: Спортсмен года, Самый здоровый класс. Президентские состязания. Шахматный
турнир. Полещук Людмила Исмагиловна
Художественная Кружки: «Умелые ручки»,
«Волшебный карандаш». Лемешева Е.Л.

Самым значимым звеном в воспитательной системе школы являются родители, им делегированы полномочия в управлении школой (Управляющий совет школы). Они включены в разработку программы развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками общешкольных мероприятий.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую помощь подросткам, а также мер по восстановлению социального статуса в коллективе сверстников. Для решения данных задач в школе объединены усилия педагогов, родителей (через УС школы), работников местной администрации.

Разработанная программа по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ имеет значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем в масштабе образовательного учреждения и всего села и в случае реализации, позволит преодолеть следующие негативные явления и тенденции среди школьников:

- ☐ рост правонарушений и преступлений;
- ☐ распространение алкоголизма и наркомании;
- ☐ социальная незащищенность;
- ☐ факты насилия и жестокости по отношению к детям в семье, школе, на улице.

Работа с детьми «группы риска», детьми из неблагополучных семей осуществляется в тесном взаимодействии с представителями местной администрации и классных руководителей. В течение учебного года с обучающимися были проведены беседы представителями ОГИБДД, КДН, ПДН и ЛОВД по профилактике нарушения ПДД, безнадзорности и поведению на железнодорожном транспорте. Для данной категории детей и семей в школе обеспечивается социально-психологическое сопровождение посредством организационных, исследовательских диагностик, обучающих и развивающих мероприятий, тем самым формируется психологическое пространство – развивающая среда, состоящая из физического, социально-психологического и педагогического факторов.

С каждым трудным ребёнком проводится коррекционная работа с последующим изучением его состояния, выдаются рекомендации, проводятся беседы с классным руководителем, родителями. На базе МО классных руководителей создан алгоритм деятельности классного руководителя, учителя-предметника в работе с учащимися девиантного поведения. На педсоветах руководитель МО классных руководителей отчитывается по результатам своей деятельности, знакомит с результатами исследований, даёт оценку деятельности педагогического коллектива «глазами» детей.

Индивидуальная работа с трудными подростками ведётся в школе по плану и в системе. Необходимая документация заведена на каждого ученика

«группы риска». Индивидуальная папка содержит:

- ☐ Индивидуальная карта учащегося с информацией классного руководителя.

- ☐ Акт обследования жилищно-бытовых условий учащегося.
- ☐ Характеристика ученика и семьи.
- ☐ Сведения о занятости.
- ☐ Анкета, заполненная классным руководителем.

- ☐ Социальный паспорт семьи.
- ☐ Информационная таблица контроля поведения, обучения и посещения занятий.
- ☐ Психологическая характеристика ученика и семьи.

Социально-профилактическая работа в рамках школы осуществляется согласно утверждённому плану. Проводится регулярное учительско-родительское патрулирование по неблагополучным семьям и детям «группы риска», оформление документации, участие в классных родительских собраниях и классных часах. На каждого ребёнка «группы риска» составляется карта психологического сопровождения.

Все проблемные ситуации в отношении детей и родителей разрешаются классными руководителями совместно с завучем и директором школы. Учителя-предметники являются неоценимыми помощниками в профилактической деятельности социально-психологической службы. Они организуют дополнительные занятия по предмету для детей «группы риска».

В случае тревожности детей, с ними проводятся доверительные индивидуальные беседы, психологические тренинги, анкетирование. Эти дети вовлекаются в общешкольные мероприятия. Совместная деятельность, администрации школы и педагогического коллектива по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ, профилактике суицидального поведения осуществляется в системе.

С учащимися, состоящими на профилактических учетах, проводится индивидуальная работа.

Деятельность по предупреждению суицидального поведения осуществляется в рамках программы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних МОУ ООШ №94 с.Таптугары, цель которой: создание условий для выявления детей склонных к суициду, осуществление своевременной психологической помощи ребёнку и семье.

Основные направления программы:

- ☐ изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- ☐ профилактическая работа со школьниками;
- ☐ летняя и трудовая занятость, организация отдыха, внеурочная деятельность учащихся, склонных к суициду;
- ☐ медико-психологическое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- ☐ работа с родительской общественностью.

В результате нашей совместной работы мы добиваемся: 1.Совершенствования механизмов сохранения и укрепления здоровья детей, создания комфортной и безопасной образовательной среды; 2.Развития эффективной системы профилактики асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений;

3. Построения модели работы с детьми разного возраста, направленной на приоритет здорового образа жизни;
4. Целенаправленной борьбы с вредными привычками на основе современных методов коррекции и реабилитации;
5. Проведения профилактических и просветительских мероприятий по воспитательной работе среди родителей (законных представителей), учителей, учащихся;
6. Уменьшения факторов, приводящих к чрезмерному напряжению и тревожности.

Результатом профилактической работы является уменьшение количества детей, состоящих на всех видах учета.

Педагогический коллектив сосредоточивает своё внимание на индивидуальной работе с учащимися, склонными к злоупотреблению алкоголя, табакокурения. К профилактической работе привлекаются учителя: ОБЖ, биологии, фельдшер ФАП.

Несмотря на то, что в штате школы нет психолога и социального педагога, воспитательная работа ведётся постоянно, каждодневно и ключевой фигурой в воспитании детей в школе является классный руководитель.

Воспитательная деятельность классных руководителей в школе охватывает множество проблем и является многогранной как по содержанию, так и по разнообразию методов, форм и средств педагогического воздействия на учащихся.

Упрочению и развитию знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, совершенствованию их педагогического мастерства, распространению положительного опыта по воспитанию учащихся способствует также работа по самообразованию. Каждый классный руководитель имеет план воспитательной деятельности, тему самообразования, над которой работает.

Самообразование классных руководителей

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Трухина С.А.	«Самоуправление в классе»
2	Лемешева Е.Л.	«Профориентация старшеклассников»
3	Антонова Е.С.	«Семейное воспитание –необходимое условие обеспечения духовного единства поколений»
4	Полещук Л.И.	«Формирование и развитие дружного классного коллектива, в котором происходит всестороннее развитие личности»
5	Меерова О.В.	«Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе»
6	Цветкова Т.В.	«Ориентация младших школьников на нравственные ценности»
7	Мальцева Ю.В.	«Развитие творческих способностей, обучающихся во внеклассной работе»
8	Тюрина С.В.	«Туристско-краеведческая работа как одно из важных направлений деятельности классного руководителя по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю»

Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного учителем воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Администрация школы способствует формированию у педагога устойчивой потребности в самообразовании, побуждает его к изучению новой информации и опыта, учит самостоятельно приобретать знания, создаёт условия для их творческого применения в различных ситуациях, приучает к самоанализу и самооценке.

Ученическое самоуправление школы – это самостоятельная деятельность учащихся, по решению школьных вопросов исходя из своих интересов и потребностей.

В МОУ ООШ №94 ученическое самоуправление представлено детской организацией «Солнышко» (1-4 классы) детским движением «СМид». Республика имеет свою структуру, герб, гимн.

Программа реализуется по следующим направлениям:

- ☐ Я и мой край;
- ☐ Я и природа;
- ☐ Я и здоровье;
- ☐ Я и семья;
- ☐ Я и мы.

Достижения учащихся рассматриваются как личностный рост, развитие, реализация творческого потенциала. Школьники принимают участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, олимпиадах согласно плана КО муниципальному району «Могочинский район», и школьных мероприятий. По итогам года, учащиеся получали грамоты, благодарности, сертификаты.

Основными формами работы является участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности: волонтерских акциях «Мемориал» (уборка могил ветеранов ВОВ на сельском кладбище), «Чистота-залог здоровья» (уборка сквера в центре села Таптугары), подготовка летнего лагеря к летнему сезону, благоустройство классов и территории школы; трудовые десанты и т.д.

Однако наряду с перечисленными достижениями имеются нерешённые проблемы:

1. Недостаточно хорошо построена система стимулирования и личностного роста участников ученического самоуправления;
2. Несвоевременно подводятся итоги и пропагандируется деятельность детской общественной организации в СМИ.
3. Необходимость повышения педагогического уровня проведения классных часов.
4. Систематизация взаимопосещения классных часов.
5. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.

Разработана и внедряется Программа внеурочной деятельности, которая включает перечень разделов:

- спортивно-оздоровительный;
- познавательный;
- художественно-эстетический;
- игровой;
- экологический;
- досугово-развлекательный.

Одним из главных видов реализации приоритетных направлений внеурочной деятельности является проектная деятельность учащихся. Проектная деятельность используется для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся: работая над проектом, дети осваивают ключевые компетенции: коммуникативные, учебно-познавательные, информационные. Участвуя в таких конкурсах, как «Шаг в науку», «Шаг в будущее», «Старт в науку» ребята приобретают опыт положительного общения, что позволяет повысить самооценку.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется по следующим направлениям:

- востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование обучающихся и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями.

Важным элементом работы является мониторинг воспитательной деятельности школы, который проводится центром мониторинга школы, созданном на базе МО классных руководителей. Основные формы мониторинга: опросы, анкетирования, собеседования.

По результатам опроса родителей был сделан вывод: работа педагогического коллектива образовательного учреждения является стабильной, направлена на создание благоприятного эмоционального климата в обучении и воспитании, хороших условий для развития творческого потенциала в учебной деятельности. Педагогический коллектив, администрация в целом способствуют формированию достойного поведения школьников, заботятся о физическом здоровье и развитии обучающихся. В процессе обучения и воспитания учитываются индивидуальные особенности детей. Между родителями, педагогическим коллективом и администрацией сложились доброжелательные отношения на основе взаимоуважения и взаимопонимания.

Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания позволяет сделать вывод о том, что воспитательная система школы работает в целом хорошо.

Но нельзя отрицать и проблемы, которые осложняют организацию воспитательной деятельности:

☐ в работе педагогического коллектива по организации дополнительного образования необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей

«группы риска» и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы,

☐ систематически вести индивидуальную просветительскую работу с родителями о значимости дополнительного образования;

☐ большинство школьников имеют недостаточный уровень социальной адаптации: у них не сформированы практические навыки применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, способы деятельности в различных жизненных ситуациях.

Есть необходимость более эффективно работать над повышением культуры поведения учащихся. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Имеет место нарушение Устава школы подростками.

Значит - одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа с детьми и родителями по нравственному воспитанию.

Классным руководителям необходимо усилить работу по психокоррекционной деятельности, направленной на устранение отклонений в психическом развитии детей девиантного поведения.

Таким образом, воспитательная деятельность школы в 2020-2021 учебном году была насыщенной, интересной и разнообразной. Несмотря на ряд недостатков, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы цель была достигнута. Исходя из выделенных в ходе анализа проблем, сформулируем задачи на новый учебный год:

1. Продолжить изучение индивидуальных особенностей ребенка;
2. Развивать систему воспитательной деятельности школы, используя современные технологии в воспитании;
3. Продолжить использование положительного воспитательного потенциала семьи, активно проводить просветительскую деятельность среди родителей, создавать условия для участия семей в воспитательном процессе школы;
4. Содействовать развитию детской школьной организации «Солнышко» и детскому движению «СМиД» (Союз мира и добра);
5. Совершенствовать систему дополнительного образования в школе через кружковую работу и более тесную связь с сельской библиотекой, СДД и МДОУ «Березка».
6. Продолжить работу, направленную на профилактику детской преступности, безнадзорности, детского травматизма;
7. Развивать и совершенствовать материально-техническую базу школы.
8. Оказать методическую помощь классным руководителям при составлении программ воспитательной работы в классе.
9. Усилить работу по пропаганде здорового образа жизни. 10. Продолжить работу по изучению уровня воспитанности. 11. Активно сотрудничать с социумом.

Курсы повышения квалификации:

Меерова О.В.

1. 2020/16 ч. КПП «Обучение педагогических работников первой доврачебной помощи»
2. 2020/72 ч. КПП «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»

Хаматьянова М.А.

1. 2020/112 ч. КПК «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)
2. 2020/36 ч. КПК «Проектирование ООП в контексте стратегии развития образования с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»

Лемешева Е.Л

1. 2020/36 ч. КПК «Проектирование ООП в контексте стратегии развития образования с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)»
2. 2020/72 ч. КПК «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»
3. 2020/16 ч. КПК «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»

Полещук Л.И

1. 2020/36 ч. КПК «Современные технологии в деятельности классного руководителя в начальной школе»

Маковеева О.В

1. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»
2. 2020/16 ч. «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»

Мониторинг занятости учащихся кружковой и внеурочной деятельностью.

(Дополнительное образование социума и внеурочная работа школы)

Главные задачи работы кружков, секций и спецкурсов (элективных курсов школы):

Профилирование учащихся; Развитие индивидуальных творческих способностей у обучающихся; Воспитание чувства ответственности за порученное дело; Воспитание гражданской позиции школьника (гражданско-правовое воспитание); Развитие лидерских способностей учащихся. Из 49 учащихся посещают кружки и различные секции – 49 чел. (100%)

Особой популярностью среди воспитанников школы пользуются спортивные клубы, секции, внеурочные мероприятия (48%), на втором месте-творческие кружки и занятия (45%), на третьем - музыкальное направление (21%), на четвертом- патриотические клубы, экологическое и культурологическое направление (17%), на пятом- техническое творчество (7%).

В течение года родители выступали партнёрами в воспитании обучающихся школьников. В системе проводились родительские собрания (в каждом классе от 5 до 9 собраний в год), индивидуальные консультации проводились с семьями, состоящими на различных видах учёта

и контроля, требующими внимания со стороны государства. На встречах с родителями разъяснялись их права, обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации о составлении режима дня для детей, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Также распространялись памятки по безопасности детей, проводились консультации по сбору документов на питание и отдых детей.

VII. Результаты работы библиотеки.

Пополнение фонда библиотеки в 2020-2021 учебном году

	<i>Учебники</i>	<i>Художественная литература</i>	<i>Учебные пособия и методическая литература</i>	<i>Справочная литература</i>	<i>CD / DVD / аудио / видео</i>	<i>Подписка, фонд временного хранения</i>	<i>Итого</i>
Пополнение фонда за текущий год	102	---	56	---	---	13	171

Контрольные показатели на 01.06.2021г

<i>Общий фонд библиотеки</i>	<i>учебники</i>	<i>художественная литература</i>	<i>методическая литература и учебные пособия</i>	<i>справочная литература</i>	<i>CD / DVD / аудио / видео</i>	<i>фонд временного хранения (подписные издания, тесты, брошюры и т.д.)</i>
<i>2464 экз.</i>	<i>1690 экз.</i>	<i>0</i>	<i>528 экз.</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>120 экз.</i>

В 2020-2021 году

- ☐ Учебный фонд библиотеки обновлен на 8%, 83% используемых учебников не превышают год выпуска 5 лет;
- ☐ 90% учащихся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню;
- ☐ Фонд художественной литературой в последние годы не обновлялся;
- ☐ фонд библиотеки укомплектован в полном объеме УМК для ведения уроков «Основы православной культуры» для 4-го класса, методическими материалами.

Необходимо:

- ☐ провести инвентаризацию фонда художественной литературы;
- ☐ провести списание устаревших учебников;

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

ОБОРУДОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
Облучатель ОБНП 2 (2х15-01) переносной	1
Огнетушитель	5
Телевизор "Vestel"	1
Термометр мед.	5
Тонометр МТ	1
Стул черный на м/о	5
Тумба под TV	1
Утюг	1
ИБП Powerscom	5
ИБП Powerscom	1
Принтер Canon Pixma IP-2700шт	1
Глобус Земли с двойной картографией	1
Магнитные часы	1
Мини-метеостанция	1
Модель вулкана	1
Модель системы кровообращения	1
Моторизованная модель солнечной системы с электроприводом	1
Набор для изучения интервалов времени	1
Набор для сборки простых механизмов	6
Строение человека.Анатомические модели (Изучаем строение человека)	3

Термометр бесконтактный BERRCOM JXB-178	2
Монитор ЖК	1
Монитор ЖК	1
Монитор ЖК	1
Монитор LG	1
Монитор LG	1
Монитор LG	1
Монитор LG	1
Монитор LG	1
Програмно-технический комплекс ученика (моноблок)	1
Програмно-технический комплекс ученика (моноблок)	1
Компьютер ОЛДИ	1
Компьютер ОЛДИ	1
Компьютер ОЛДИ	1
Компьютер ОЛДИ	1
СПАК ТИП -4 (ИБП, монитор, наушники, ПК)	1
Мультимедийный проектор BENQ MX815ST	1
Спак Тип-1 (Ноутбук Lenovo B 570)	1
Принтер лазерный	1
Весы ВМЭН-200-50	1
Набор оказ перв.мед.помощи	1
Холодильник Samsung SG-06	1
Ростомер РМ-1	1
Компьютер в сборе	1
Экран универсальный на штативе	1
DVD-караоке	1
Музыкальный центр SAMSUNG	1
Мультимедиапроектор	1
Ксерокс	1
Телевизор "Техно"	1
Шкаф учета эл.энергии	1
Эл.плита "Мечта"	1
Компьютер в сборе	1
Компьютер в сборе	1

Компьютер в сборе	1
Компьютер в сборе	1
Эл.печь "Мечта"	1
Монитор LG	1
Интерактивная доска 50"iQBoard PS S080B	1
Проектор Optoma DS316L	1
Интерактивная доска Activboard6 touch 78d	1
Мультимедиа-проектор Acer S1213Hne	1
Ноутбук HP 15-AF002UR AMD E1-6015/2048/500/AMD RODEON R2/WIN 8.1	1

Стол компьютерный	1
Стол компьютерный	1
Мат гимнастический	1
Мат гимнастический	1
Доска классная/учебная/	1
Доска классная/учебная/	1
Доска классная/учебная/	1
Доска классная/учебная/	1
Доска классная/учебная/	1
Доска классная/учебная/	1
Доска классная/учебная/	1
Стол компьютерный	1
Стол компьютерный	1
Стол компьютерный	1
Стол компьютерный	1
Стол компьютерный	1
Комплект школьной мебели	1
Комплект школьной мебели	1
Комплект школьной мебели	1
Комплект школьной мебели	1
Комплект школьной мебели	1
Комплект школьной мебели	1
Комплект школьной мебели	1
Комплект школьной мебели	1
Комплект школьной мебели	1

Комплект школьной мебели	1
Комплект школьной мебели	1
Комплект школьной мебели	1
Комплект школьной мебели	1
Комплект школьной мебели	1
Комплект школьной мебели	1
Комплект школьной мебели	1
Комплект школьной мебели	1
Комплект школьной мебели	1
Комплект школьной мебели	1
Комплект школьной мебели	1
Комплект школьной мебели	1
Стол одностумбовый	1
Стол одностумбовый	1
Стол одностумбовый	1
Стол одностумбовый	1
Шкаф закрытый	1
Шкаф закрытый	1
Шкаф закрытый	1
Шкаф со стеклом	1
Шкаф со стеклом	1
Цифровая лаборатория д/нач.школы д/проведения естественно-науч. работ (д/уч-ся)	1
Цифровая лаборатория д/нач.школы д/проведения естественно-науч. работ (д/уч-ся)	1
Цифровая лаборатория д/нач.школы д/проведения естественно-науч. работ (д/уч-ся)	1
Цифровая лаборатория д/нач.школы д/проведения естественно-науч. работ (д/уч-ся)	1
Цифровая лаборатория д/нач.школы д/проведения естественно-науч. работ (д/уч-ся)	1
Цифровая лаборатория д/нач.школы д/проведения естественно-науч. работ (д/уч-ся)	1
Набор по робототехнике	1
Набор по робототехнике	1
Набор по робототехнике	1
Набор по робототехнике	1
Микроскоп ученический	1

Микроскоп ученический	1
Микроскоп ученический	1
Микроскоп ученический	1
Микроскоп ученический	1
Микроскоп ученический	1
Парта школьная	1
Парта школьная	1
Парта школьная	1
Швейная машина	1
Швейная машина	1
Швейная машина	1
Швейная машина	1
Облучатель-рециркулятор бактерицидный	1
Облучатель-рециркулятор бактерицидный	1
Облучатель-рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха помещений ОБР 30/2-П- "Мед ТеКо" (передвижной)	1
Облучатель-рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха помещений ОБР 30/2-П- "Мед ТеКо" (передвижной)	1
Облучатель-рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха помещений ОБР 30/2-П- "Мед ТеКо" (передвижной)	1
Облучатель-рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха помещений ОБР 30/2-П- "Мед ТеКо" (передвижной)	1
Облучатель-рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха помещений ОБР 30/2-П- "Мед ТеКо" (передвижной)	1
Облучатель-рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха помещений ОБР 30/2-П- "Мед ТеКо" (передвижной)	1
Облучатель-рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха помещений ОБР 30/2-П- "Мед ТеКо" (передвижной)	1
Облучатель-рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха помещений ОБР 30/2-П- "Мед ТеКо" (передвижной)	1
Облучатель-рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха помещений ОБР 30/2-П- "Мед ТеКо" (передвижной)	1
Интерактивная доска ClassicSolution CS-IR-78W	1
Стол теннисный	1
Шкаф полки книжные	1

Кушетка смотровая	1
Шкаф мед. III 1	1
Столик процедурный с 2 стекл.полками (С+С)	1
Контейнер пластиковый для сбора твердых коммунальных отходов (№0088)	1
Ширма мед. 2-х секционная	1
Швейная машина	1
Стол компьютерный /орех/	1
Контейнер	1
Рециркулятор "Кристалл" 2	1
Стол компьютерный "Дом"	1
Стол компьютерный мал.	1
Стол компьютерный парта	1
Стол письменный	1
Шкаф книжный	1
Машина электрофорная	1
Модель ручного генератора	1
Центрифуга демонстрационная	1
Батут	1
Конь гимнастический	1
Перекладина гимнастическая	1
Скелет человека на штативе	1
Кухонный гарнитур	1
комплект парт регулируемых со стульями	1
Шкаф книжный ШК-08	1
Цифровая лаборатория д/нач.школы д/проведения естественно-науч. работ (д/уч-ля)	1
Цифровой микроскоп	1
Морозильная камера	1
Набор для сборки рычажных весов (на 10 рабочих мест)	1
Набор по изучению звука (на 10 рабочих мест)	1
Набор по магнетизму (на 10 рабочих мест)	1
Набор по оптике:распространения света	1
Набор стереометрических фигур	1

Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна) Индонез	1
Доска классная магнитная (трехэлементная)	1
Комплект карт для начальной школы	1

Материально-техническая база школы - на должном уровне, что даёт возможность и педагогам, и обучающимся школьникам качественно и плодотворно трудиться. В школе поддерживается порядок и уют. В этом году выполнен капитальный ремонт компьютерного класса в рамках реализации модели ЦОС, произведен косметический ремонт внутренней территории школы.

В рамках реализации проекта партии «Единая Россия» «3000 добрых дел» на спортивной площадке школы установлены 2 балансира, 1 спортивный комплекс, 1 карусель, 1 турник.

Перспективы и планы развития на 2021-2022 учебный год.

1. Сотрудничество с другими школами района, ЦДТ г. Могоча
2. Поиск и внедрение эффективных современных педагогических технологий в образовательный процесс.
4. Укрепление и модернизация материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
5. Работа по расширению образовательного пространства (организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, включение мотивированных и одаренных детей в систему дистанционного обучения и т.п.).
6. Дальнейшее участие в процедуре оценки качества начального общего и основного общего образования (форма - всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы).
7. Качественная подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- совершенствовать методическую работу: обучать педагогов внутри школы, оказывать им действенную помощь в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, в повышение теоретического уровня и педагогической квалификации через открытые уроки, консультации, неформальный характер взаимодействия;
- продолжить работу по реализации ФГОС, наращивать опыт практических умений по преподаванию предметов по ФГОС, по внедрению адаптированных программ для детей с ОВЗ;
- создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы;
- совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
- вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам, ВПР и РДР с последующим анализом результатов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

