

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа №94 с. Таптугары**

Утверждаю :
директор МОУ ООШ № 94
с. Таптугары
_____ М.А. Хаматьянова

**Учебный план
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ ООШ № 94 с. Таптугары
на 2024-2025 учебный год**

с.Таптугары

Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования МОУ ООШ № 94 с. Таптугары на 2024- 2025 учебный год определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направление и распределение по количеству часов, предназначенных для их реализации, формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об– образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции)

- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от– 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части– охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Устав МОУ ООШ № 94 с. Таптугары

- Локальные акты МОУ ООШ № 94 с. Таптугары

Общая характеристика учебного плана дополнительного образования

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Программы дополнительного образования, адаптированные педагогами сроком реализации от 1 до 5 лет, имеют личностно - ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Содержание программ дополнительного образования направленно на: - создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям; - профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиНа (не более 4 часов в неделю для одного ученика в начальной школе и не более 6 часов для одного ученика в неделю в средней и старшей школе), «Типового положения об общеобразовательном учреждении», учебного плана и «Правил внутреннего распорядка для обучающихся».

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

Формы занятий - групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой). Численный состав объединения (кружка, секции от 5 до 20 человек)

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

- снижение роста негативных явлений в детской среде; - духовно-нравственное оздоровление. Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования; - посещение и анализ занятий;

- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;

- организация выставок и презентаций. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся:

- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;

- отчеты творческих коллективов и мастерских; - защита и презентации проектных и исследовательских работ;

- научно-практические конференции

- олимпиады по предметам;

- предметные декады;

- участие в общешкольных мероприятиях

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно личностно ориентированное, т.е. ориентированно не столько на социальный заказ сверху, сколько на потребности личности, выраженные на образовательные услуги.

Для осуществления личностно-ориентированного дополнительного образования в школе реализуются следующие направленности:

- художественная
- естественнонаучная
- туристско-краеведческая
- физкультурно-спортивная
- социально-гуманитарная

Целью реализации туристско-краеведческой направленности является обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, формирование мировоззрения, эрудиции, кругозора школьников.

Целью реализации художественной направленности является развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирования коммуникативной и общекультурной компетенции обучающихся.

Целью реализации социально-гуманитарной направленности является формирование у обучающихся таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимая деятельность.

Занятия дополнительного образования проходят в форме урочной деятельности в виде одно-, двух- или трехчасовых занятий (как теоретического значения, так и практического) по 40 мин с переменой в 10 мин. Занятия могут проходить по подгруппам с делением временного отрезка занятия, согласно программам дополнительного образования.

Промежуточная аттестация

В соответствии сч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Формы промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование программы ДО	Форма аттестации
1	Театральная студия «Родники»	Отчетный концерт
2	Экспериментариум	Контрольный урок
3	Юные инспекторы движения	Тестирование
4	Волейбол	Отчетная игра
5	Теннис	Отчетная игра
6	Волшебный карандаш	Выставка работ (рисунок)
7	Киностудия «ПроЭкран»	Тестирование
8	Умелые ручки	Выставка работ

**Учебный план
дополнительного образования МОУ ООШ № 94 с. Таптугары на 2023-2024 учебный год**

Направленность	Наименование программы ДО	Форма организации деятельности	Возраст	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Всего часов в неделю (академических)	Всего часов на 1 группу (академических)	Всего часов в год (академических)
Естественнонаучная	«Умники и умницы»	Групповая	7-10	1	13	4	136	136
Социально-гуманитарная	«Юные инспекторы движения»	Групповая	8-10	1	12	2	68	68
Физкультурно-спортивная	«Волсйбол»	Групповая	11-15	1	22	2	68	68
	«Теннис»	Групповая	11-15	1	22	1	34	34
Художественная	«Волшебный карандаш»	Групповая	7-11	1	16	1	34	34
	Киностудия «ПроЭкран»	Групповая	7-15	1	35	2	68	68
	«Умелые ручки»	Групповая	7-11	1	16	2	68	68
	Театральная студия «Родники»	Групповая	11-15	1	22	2	68	68
Итого:				8	-	16	544	544

